

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
«СОВЕТ ПО ИСЛАМСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(наименование профиля - «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (для лиц мужского пола квалификация)
(степень - «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола «преподаватель исламских наук и арабского языка»))»

Базовая подготовка

Принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол №1/17/СИО
от «01» февраля 2017 г.

I. Область применения

1.1. Настоящий Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки представляет собой совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», наименование профиля - «Исламские науки и воспитание, арабский язык») образовательными организациями среднего профессионального религиозного мусульманского образования, учреждёнными Централизованными религиозными организациями.

1.2. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитских религиозно-правовых и богословских школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания – имам-хатыйба, преподавателя исламских наук и арабского языка в соответствии с требованиями суннитских религиозно-правовых школ.

1.3. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки утверждается Учредителем на основании настоящего образовательного стандарта. Порядок экспертизы и утверждения представленной образовательной программы среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки на соответствие настоящему образовательному стандарту устанавливается Учредителем или уполномоченным им органом.

1.4. Право на реализацию основных образовательных программ образовательная организация среднего профессионального религиозного мусульманского образования имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным региональным органом исполнительной власти.

II. Используемые сокращения

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПРМО	- среднее профессиональное религиозное мусульманское образование;
Учредитель	- Централизованная религиозная организация;
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
УЦ ОПОП	- учебный цикл основной профессиональной образовательной программы;
ОС СПРМО	- образовательный стандарт среднего профессионального мусульманского религиозного образования;

III. Характеристика направления подготовки

3.1. В соответствии каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам аттестации по настоящей ОПОП выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации.

Нормативные сроки освоения ОПОП СПРМО базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации
Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка. Для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка	2 года 10 месяцев

3.2. По данному направлению по заочной и очно-заочной форме обучения подготовка не проводится.

3.3. Возможности продолжения образования:

Специалист подготовлен к продолжению образования:

- по образовательным программам высшего религиозного мусульманского образования (бакалавриат);
- по ОПОП СПРМО иных типов подготовки.

IV. Области профессиональной деятельности

4.1. Специалист по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;

- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская.

4.2. Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

4.3. Специалист по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (базовой подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ОПОП СПРМО.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

экспертно-консультативная:

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

представительско-посредническая:

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;
осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

организационно-управленческая:

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

научно-богословская:

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам; публичное выражение богословской позиции с точки зрения Ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой соответствующей суннитской богословской школе.

- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой соответствующей суннитской богословской школе.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.
- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам.
- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у народов Российской Федерации, исповедующих ислам.
- Наличие у обучающегося общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам, направленной на сохранение и развитие

национальной культуры. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке.
- Знание литературных традиций народа.
- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке.
- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.
- Знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:
 - понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
 - знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
 - знание символов государства (герб, флаг, гимн);
 - умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
 - нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
 - способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
 - умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.
- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:
 - уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
 - осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной (ых), региональной (ых) и исламской культур.
- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:
- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
 - знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
 - знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
 - умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
 - способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;
 - способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
 - способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.
- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
 - наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;
 - понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
 - способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных контекстов их применения;
 - знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;
 - наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.
- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История ислама».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахлак)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Женщина в исламе».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения

- качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право (муамалят)».
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)».
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».
 - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История ислама в России».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История развития ислама в регионе (субъекте Российской Федерации)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Родная литература».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Родной язык».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История религий».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) гражданско-правовой направленности.
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практическая фонетика арабского языка».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Теоретическая грамматика арабского языка».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Логика (мантыйк)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы научно-исследовательской деятельности».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения

качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности.

VI. Требования к структуре и содержанию ОПОП СПРМО

6.1. ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2): цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины; цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины; учебно-ознакомительная, педагогическая и производственная практики; итоговая аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую ДОО. Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Учредителем. Базовая часть предусматривает Национально-региональный компонент, содержащий дисциплины (модули), направленные на преимущественное формирование компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Дисциплины (модули) вариативной части устанавливаются ДОО по согласованию с Учредителем. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

6.3. Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Психология и педагогика», «Иностранный (арабский) язык» («Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка»), «Основы права», «История религий», а также в составе национально-регионального компонента: «Родной язык», «Родная литература», «История развития ислама в регионе (субъекте Российской Федерации)», «История ислама в России».

Базовая часть профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение» (акыйда), «Чтение и запоминание Корана» («правила чтения Корана» (таджвид), «Заучивание Корана» (хифз), «Корановедение» (улум аль-Куран), «Толкование Корана (тасфир)», «Основы поклонения» (ибадат), «Исламское право» (муамалят), «Основы исламского права» (усуль аль-фикх), «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Хадисоведение» (мусталах аль-хадис), «Изречения пророка Мухаммада» (хадис), «Основы проповеди и обязанности имама» / «Женщина в исламе», «Религиозные течения ислама», «Методика преподавания исламских наук», «Методика преподавания арабского языка», «Исламская этика» (ахляк), «История ислама», «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)», «Логика (мантыйк)», «Основы научно-исследовательской деятельности».

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения образовательного модуля
	Обязательная часть циклов ОПОП		
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины		1326
ОГС.01	Иностранный язык (арабский)		1192
ОГС.01.01	Практический курс арабского языка Арабская культура как содержание иноязычного образования. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.	АЯК, СПК	529
ОГС.01.02	Теоретическая грамматика арабского языка Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории. Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ.	АЯК, СПК	628

ОГС.01.03	Практическая фонетика арабского языка Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.	АЯК, СПК	35
ОГС.02	История религий Основные подходы к решению проблемы	ОРК, СПК, ОГК	34
	происхождения религии – светская и исламская точки зрения. Ранние формы религии. Религия Древнего Египта. Религии народов Древней Месопотамии. Религия древних греков и римлян. Религии Индии. Религии народов Восточной Азии – Китай и Япония. Зороастризм. Тенгрианство. Иудаизм. Буддизм. Возникновение христианства. Православие. Римско-католическая церковь. Протестантизм. Возникновение и распространение Ислама. Особенности вероучения и культа ислама. Шариат как правовая основа ислама. Основные направления в исламе. Новые и нетрадиционные религии.		
ОГС.03	Психология и педагогика	НРК, ОПК, СПК, ОГК	68
ОГС.04	Основы права	ОПК, СПК, ОГК	32
ОГС.Р	Национально-региональный компонент		255
ОГС.Р.01	Родной язык	НРК, СПК	70
ОГС.Р.02	Родная литература	НРК, СПК, ОГК	68
ОГС.Р.03	История развития ислама в регионе (субъекте Российской Федерации)	НРК, СПК, ОГК	51
ОГС.Р.04	История ислама в России	НРК, НРК, СПК, ОГК	66
ОГС.В.	Вариативная часть ОГС		102
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины		1623
ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда) История возникновения исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно соответствующей суннитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Писания, вера в посланников, вера в Судный день, вера в предопределение.	ОРК, НРК, АЯК, СПК, ОГК	140
ОПД.02.	Чтение и запоминание Корана		240

ОПД.02.01	Правила чтения Корана (таджвид) Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования (<i>махрадж</i>), свойства букв. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина». Правила чтения «мима с сукуном». Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля». Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова Аллах». Сакта. Правила остановки.	ОРК, АЯК, СПК	36
ОПД.02.02	Заучивание Корана (хифз)	ОРК, РРК, АЯК, СПК	204
ОПД.03.	Корановедение (улюм аль-Кур'ан) Предмет коранических наук. Коран и Откровение. Коран и его постепенное ниспослание. Начало и конец ниспослания Корана. Порядок аятов и сур в Коране. Причины ниспослания аятов и сур Корана. «Мекканские» и «Мединские» аяты и суры. Комментирование Корана, его принципы, источники и его разновидности. Комментирование Корана в современное время. Переводы Корана и связанные с этим шариатские нормы. Отменяющие и отменённые аяты Корана. «альАхруф ас-саб'а». Различные стили Корана. Различные трактовки значения букв, предваряющих некоторые сур. История собирания Корана. Устная и письменная традиции сохранения и передачи Корана. Канонические традиции написания Корана. Непревзойдённость Корана. Коранические истории. Обязанности людей по отношению к Корану.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	68
ОПД.04	Толкование Корана (тафсир)	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	134

ОПД.05	Основы поклонения (ибадат) Цели и задачи мусульманского права. Изучение обрядов поклонения (очищение, намаз, пост, закят, хадж) в соответствии с суннитской традицией.	ОРК, РРК, АЯК, СПК	140
ОПД.06	Исламское право (муамалят) Торговые и имущественные взаимоотношения. Семейные отношения: заключение брака, различные виды развода и расторжения брака. Обеспечение семьи и близких. Забота о ребёнке. Покровительство. Основы наследственного права (мирас).	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	134
ОПД.07	Основы исламского права (усуль аль-фикх) Введение в теорию и методологию основ исламского права. Коран как один из основных источников исламского права. Классификация фраз (аятов Корана) с точки зрения их смыслового содержания, раскрытия их смысла, степени непостижимости смысла, применения их смыслов, методов постижения смысла. Сунна как один из основных источников исламского права. Иджма (консенсус мусульманских ученых) как один из основных источников исламского права. Кыяс (суждение по аналогии) как один из основных источников исламского права. Аль-хукм аль-вад'и и аль-хукм ат таклифи. Методология сопоставления шариатских доказательств. Иджтихад и таклид.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	66
ОПД.08	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира) Род пророка Мухаммада, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада. Чудесные знамения пророка Мухаммада.	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	70
ОПД.09	Хадисоведение (мусталах аль-хадис) Введение в хадисоведение. Основная терминология и разновидности хадисов.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	68

ОПД.10	Изречения пророка Мухаммада (хадис) Содержание, источник передачи, лексические единицы, использование в иных исламских науках хадисов из сборника хадисов «Сорок хадисов» и избранных хадисов из сборника хадисов «Рийад ас-салихин».	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	172
ОПД.11	Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся-мужчин) Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов. Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в приходе. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК	66
	Женщина в исламе (для обучающихся-женщин) Статус женщины в исламе. Личность женщины в Коране и Сунне. Роль женщины в исламском обществе. Обязанности перед Аллахом. Нравственные качества мусульманки. Достоинства женщины в исламе. Основные требования к одежде мусульманки. Отношения между мужчинами и женщинами в обществе. Права и обязанности женщины в исламе. Брак в исламе. Материнство. Многоженство. Отношение к здоровью и спорту. Разрешенные и запрещенные украшения.		
ОПД.12	Религиозные течения ислама Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в исламе: сунниты, му‘тазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	34

ОПД.13	Методика преподавания исламских наук Общее понятие о методах преподавания. Традиционные формы и методы преподавания исламских наук. Основные цели и задачи преподавания исламских наук. Планирование урока, выбор наиболее подходящей методики преподавания исламских наук. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при преподавании исламских наук. Способы оценки знаний при преподавании исламских наук. Особенности преподавания основных исламских наук.	ОРК, СПК, ОГК	34
ОПД.14	Методика преподавания арабского языка Методика преподавания арабского языка как наука. Традиционные формы и методы преподавания арабского языка. Способы оценки языковых компетенций обучающегося. Методика преподавания фонетики и графики арабского языка. Методика обучения различным видам почерка (каллиграфия). Методика преподавания лексики. Методика преподавания морфологии и синтаксиса арабского языка. Методика развития устной речи. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при изучении арабского языка.	ОРК, АЯК, СПК	34
ОПД.15	Исламская этика (ахляк) Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Концепция несовершенствования личности в исламе. Общие этические нормы ислама.	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	70
ОПД.16	История ислама Образование халифата. Правление праведных халифов. Омейядский халифат: Аббасидский халифат. Распад арабо-мусульманской империи. Мамлюкский султанат. Османская империя, её возникновение, расцвет и упадок. Основные тенденции развития мусульманских стран в XX веке. Мусульманский мир в XXI веке.	СПК, ОГК	68

ОПД.17	История исламского законодательства (тарих ат-ташри) Становление исламского законодательства в эпоху Пророка и его сподвижников. Исламское законодательство в период праведных халифов. Состояние исламского законодательства в период с конца эпохи праведных халифов и до начала II в. по хиджре. Состояние исламского законодательства в период с начала II в. по хиджре и до середины IV в. по хиджре. Возникновение четырёх мазхабов и их основатели. Исламское законодательство в период с IV в. по хиджре и до падения Багдада. Исламское законодательство в период с середины VII в. по хиджре и до сегодняшнего времени.	ОРК, СПК, ОГК	34
ОПД.18	Логика (мантыйк)	ОРК, АЯК, СПК	34
ОПД.19	Основы научно-исследовательской деятельности	ОРК, ОГК, ОПК, СПК	17
	Вариативная часть ОПД		248

Общее количество часов: **5340** часов.

Из них аудиторных часов: **3554** часов.

VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1. Учредитель на основании настоящего стандарта разрабатывает и утверждает примерную ОПОП, на основании которой ДОО самостоятельно разрабатывают собственную ОПОП. ОПОП ДОО обсуждается на Ученом совете ДОО, после положительного решения, которого ОПОП ДОО направляется для экспертизы и утверждения Учредителю.

7.2. ДОО обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

ДОО обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента, как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками ДОО, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

7.3. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть чётко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ОПОП, в соответствии с установленными настоящим стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.4. Минимальный объем аудиторных учебных занятий обучающихся составляет 32 академических часа в неделю по очной форме обучения.

7.5. Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- учебно-ознакомительная;
- педагогическая;
- производственная.

Целью учебно-ознакомительной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имама-хатыйба и преподавателя исламских наук. Местами проведения учебно-ознакомительной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчетов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

7.6. Реализация цикла ОГС ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее религиозное мусульманское образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ОПОП определяются соответствующими положениями, утверждаемыми Учредителем.

7.7. ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам ОПОП.

Все учебные дисциплины ОПОП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. ДОО обеспечивает систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературой в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ОПОП устанавливаются Учредителем, в том

числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

7.8. ДОО, реализующее ОПОП, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ДОО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.9. ДОО обеспечивают учебные занятия ОПОП необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

VIII. Оценка качества освоения основных образовательных программ

8.1. ДОО обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем: мониторинга, периодического обновления ОПОП; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОПОП должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются ДОО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ДОО.

ДОО должны быть созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители Учредителя.

8.2. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два междисциплинарных итоговых экзамена: 1) по арабскому языку и методике преподавания; 2) по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящем стандарте.

Программа итоговой аттестации утверждается Учредителем. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.